



AREA DE GESTION ACADEMICA

RESPONSABLES:

HELER R. PEREZ P.
LILIANA CHAPARRO
MILAGROS HERNANDEZ
NUBIA PEÑA
ALIX ROLÓN
GERMAN CAPACHO
NELLY GARCÍA
ALONSO MARTÍNEZ
JAIRO GARZÓN
MIRIAM SANCHEZ
LUIS TORRADO
DANIS GAMBOA

AÑO 2015

COMPONENTE	ESCALA VALORATIVA	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACION	4. MEJORAMIENTOS CONTINUOS
------------	-------------------	---------------	----------------	----------------	----------------------------

FORMATO
NO. 01
**EVALUACION POR
AREA DE
GESTIONES**

ÁREA DE
GESTIÓN
:
ACADEMICA
AÑO:
2015
PROCESO:
DISEÑO
PEDAGOGICO

Plan de Estudios	1	El plan de estudios es un agregado de planes de área elaborados de forma aislada e individual, sin coherencia con lo estipulado en el PEI			
Enfoque Metodológico	1	La institución definió parcialmente un enfoque metodológico, hace falta su aplicación en todas las áreas.			
Recursos para el Aprendizaje	1	Se cuenta con recursos para el aprendizaje, haciendo falta el diseño de una política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos.			
Jornada Escolar	3			Los mecanismos para el seguimiento a las horas efectivas clase se aplica en todas las sedes	
Evaluación	3			La institución cuenta con una política de evaluación permanente que busca el progreso del estudiante	

FORMATO NO. 01

EVALUACION POR AREA DE GESTIONES

ÁREA DE GESTIÓN: ACADEMICA
PROCESO: PRACTICAS PEDAGÓGICAS

AÑO: 2015

COMPONENTE	ESCALA VALORATIVA	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACION	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Opciones Didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos	1	Las opciones didácticas empleadas individualmente por los docentes son por			
Estrategias para las tareas escolares	2	.	En algunas sedes hay algunos acuerdos básicos entre docentes y estudiantes acerca de la intencionalidad de las tareas escolares para algunos grados, niveles o áreas.		
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	2		La institución cuenta con una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que está articulada a su propuesta pedagógica, pero ésta se aplica solamente en algunas sedes, niveles o grados.		

Uso de los tiempos para el aprendizaje	3			La institución cuenta con una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes, la cual es implementada de manera flexible de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. No obstante, hay pocas oportunidades para complementarlo con actividades extracurriculares y de refuerzo.	
---	----------	--	--	---	--

FORMATO NO. 01**EVALUACION POR AREA DE GESTIONES**

ÁREA DE GESTIÓN: ACADEMICA
PROCESO: GESTION DE AULA

AÑO: 2015

COMPONENTE	ESCALA VALORATIVA	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACION	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Relación Pedagógica	2		Los equipos docentes han realizado esfuerzos coordinados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación recíproca, las relaciones horizontales y la negociación con los estudiantes		
Planeación de clases	2		Los planes de clases desarrollan el plan de estudios y allí se definen: (1) los contenidos del aprendizaje; (2) los logros; (3) el rol del docente y del estudiante; (4) la elección y uso de los recursos didácticos; (5) los medios, momentos y criterios para la evaluación; y (6) los estándares de referencia. Sin embargo, éstos no son aplicados en todas las		

			sedes, niveles, áreas o grados.		
Estilo Pedagógico	2		En la institución se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Además, se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas.		
Evaluación en el Aula	2		Los mecanismos de evaluación del rendimiento académico son conocidos por la comunidad educativa, se eligen estrategias de evaluación de acuerdo con las características de la población, pero sólo se aplican ocasionalmente.		

FORMATO NO. 01
EVALUACION POR AREA DE GESTIONES

ÁREA DE GESTIÓN: ACADEMICA
PROCESO: SEGUIMIENTO ACADEMICO

AÑO: 2015

COMPONENTE	ESCALA VALORATIVA	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACION	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Seguimiento a los resultados académicos	2		El cuerpo docente hace un seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes para diseñar acciones de apoyo a los mismos.		
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	1	Los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son conocidos por los docentes, pero éstos no se utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento.			
Seguimiento a la asistencia	1	La institución tiene algunas estrategias para controlar el ausentismo, pero			

		éstas se aplican esporádicamente en algunas sedes, y sin indagar sus causas.			
Actividades de recuperación	2		Algunas áreas o sedes han diseñado actividades articuladas de recuperación de los estudiantes y su aplicación incide parcialmente en sus resultados.		
Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	2		La institución cuenta con políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje, pero no se hace seguimiento a los mismos, ni se acude a recursos externos.		
Seguimiento a los egresados	1	La institución tiene un contacto escaso y esporádico con sus egresados y la información sobre ellos es anecdótica.			

FORMATO NO. 02

MATRIZ PARA EL REGISTRO DE LOS RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN

AREA DE GESTION: ACADÉMICA

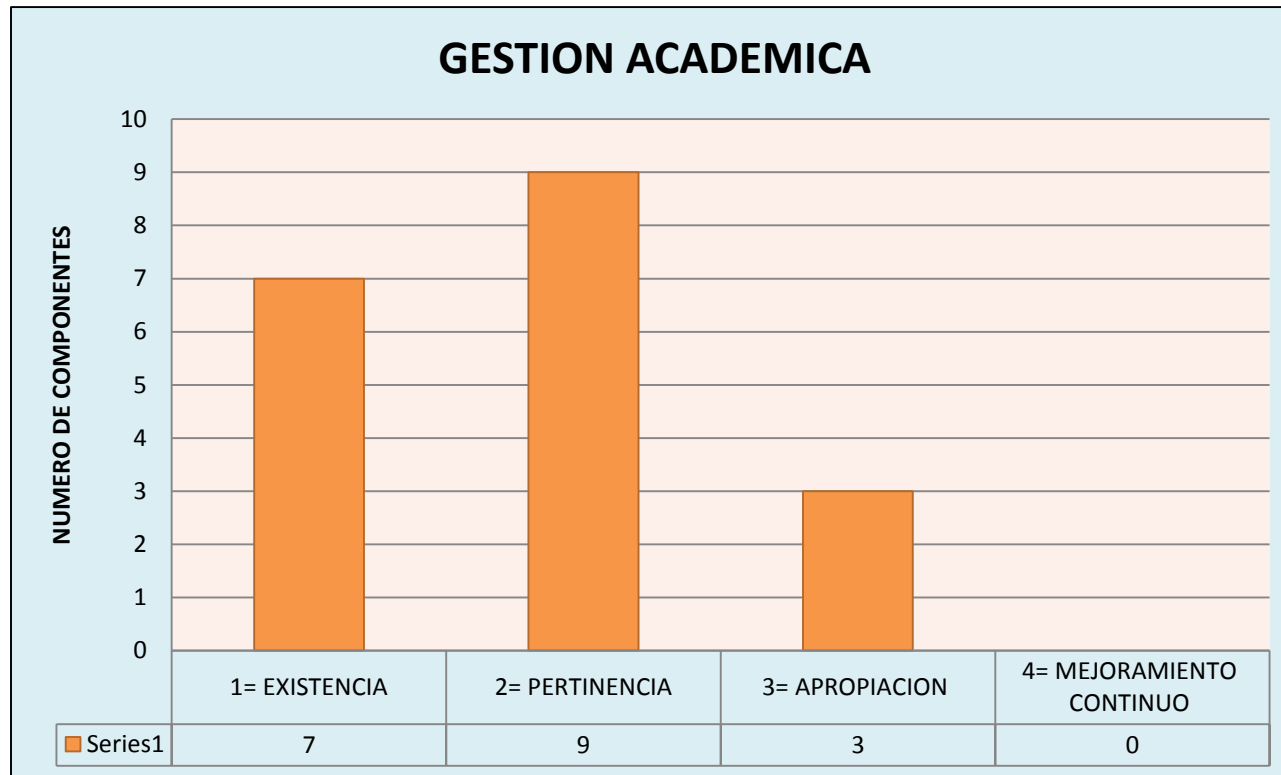
AÑO: 2015

PROCESO(s)	COMPONENTE(s)	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño pedagógico En revisión.	Plan de Estudios	X				PEI - Plan de estudios en revisión
	Enfoque Metodológico	X				PEI – Plan de estudios – Actas de Reuniones del Consejo Directivo Inexistencia de las actas del consejo académico
	Recursos para el Aprendizaje	X				PEI – Plan de estudios – Planilla para registro de uso de los recursos
	Jornada Escolar			X		Calendario Académico divulgado en todas las sedes
	Evaluación			X		PEI – Plan de estudios – Actas de reuniones del comité de evaluación
	TOTAL		3	0	2	0
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas ,asignaturas y	X				PEI – Plan de estudios – PRAE, Proyecto de Educación Sexual -
	Estrategias para las tareas escolares		X			Acuerdos básicos sobre el manejo de tareas a nivel de cada sede
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje		X			Plan de estudios
	Uso de los tiempos para el aprendizaje			X		PEI – Plan de estudios – Horarios de los docentes, grados, se visualizan en la plataforma de la Pagina web colegios.
	TOTAL		1	2	1	0
Gestión de Aula	Relación Pedagógica		X			
	Planeación de Clases		X			Existencia de Preparador de clases se visualiza PAGINA WEB COLEGIOS, de las áreas, que contempla, unidades temáticas,

						recursos, metodologías a desarrollar en el aula
	Estilo Pedagógico		X			Se da la ejecución de talleres con estudiantes, para trabajar tanto en clase, como en la casa, para fortalecer el proceso enseñanza/aprendizaje.
	Evaluación en el Aula		X			Se evidencia registros de notas del proceso evaluativo de los estudiantes en las planillas que se llevan en cada periodo lectivo, de las diferentes áreas del plan de estudios, además se difunden en la página web colegios
	TOTAL	0	4	0	0	
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados Académicos		X			Plan de actividades de recuperación para los estudiantes
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas	X				Entrega de los resultados de las pruebas SABER a los estudiantes del grado once, tercero, quinto y noveno.
	Seguimiento a la asistencia	X				Planilla de registro de asistencia diaria de los estudiantes
	Actividades de Recuperación		X			Plan de recuperación para los estudiantes de las diferentes sedes
	Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico y dificultades de aprendizaje		X			Plan de actividades de refuerzo y nivelación para los estudiantes de preescolar, primaria, secundaria y media vocacional
	Seguimiento a los Egresados	X				Visita de los egresados a la institución
	TOTAL	3	3	0	0	
	TOTAL PROCESO	7	9	3	0	
	%	36,84	47,36	15,78	0	

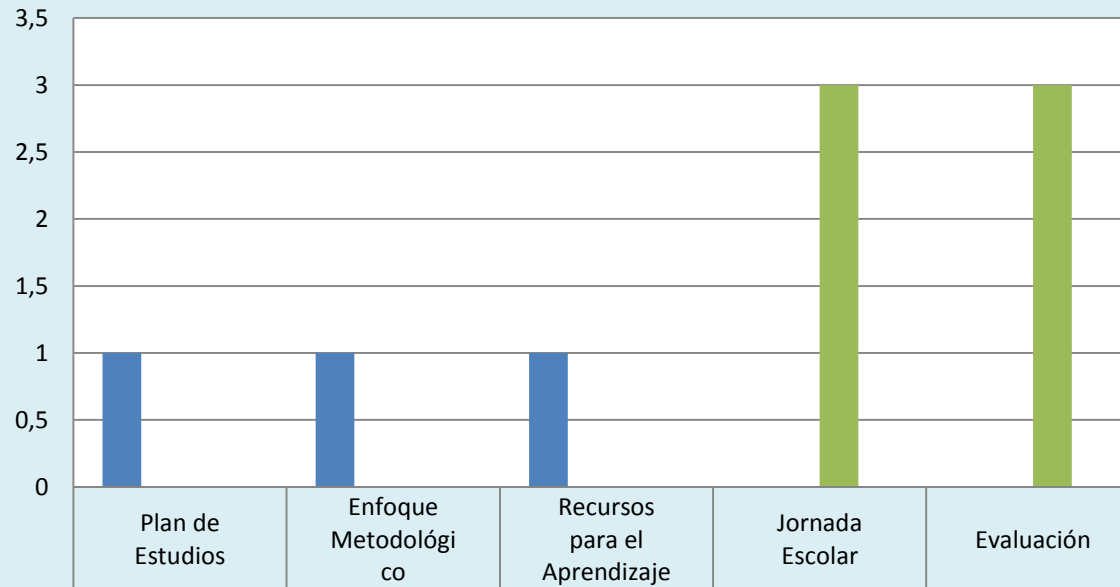
FORMATO NO. 03
PERFIL INSTITUCIONAL

El perfil de gestión de cada área son los resultados obtenidos al sumar cada columna de la escala en cada proceso, que permite identificar como se encuentra la Institución en cada una de las áreas, de gestión, además se puede detectar cual es la tendencia general de la institución en relación con los criterios de la escala valorativa determinada para la Autoevaluación institucional (Guía 34 del MEN):



PROCESO: DISEÑO PEDAGOGICO

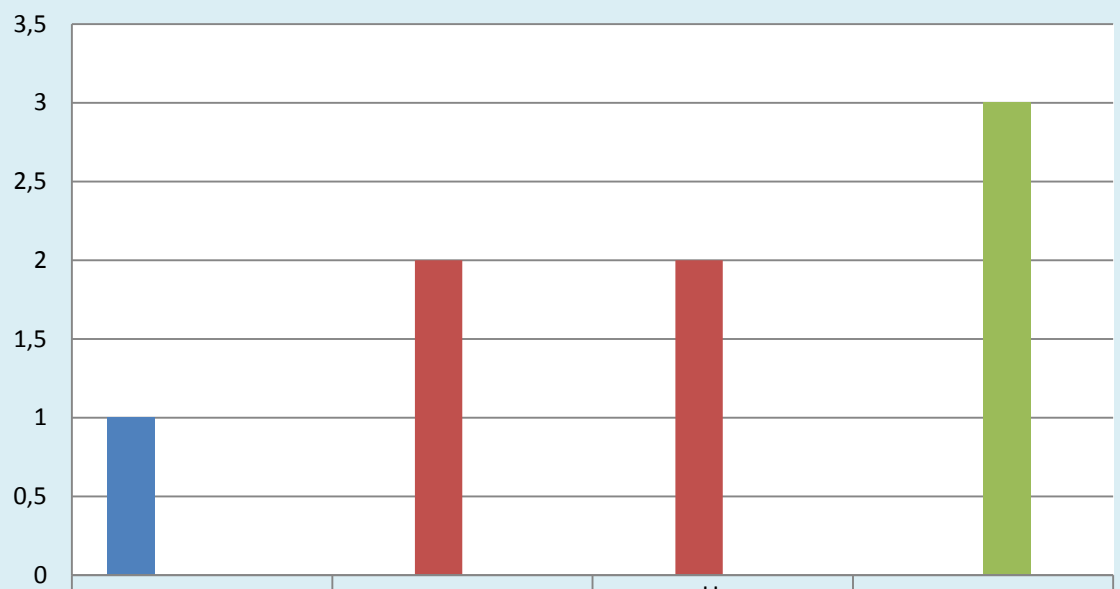
VALORACION



■ 1= EXISTENCIA	1	1	1		
■ 2= PERTINENCIA					
■ 3= APROPIACION				3	3
■ 4= MEJORAMIENTO CONTINUO					

PROCESO: PRACTICAS PEDAGOGICAS

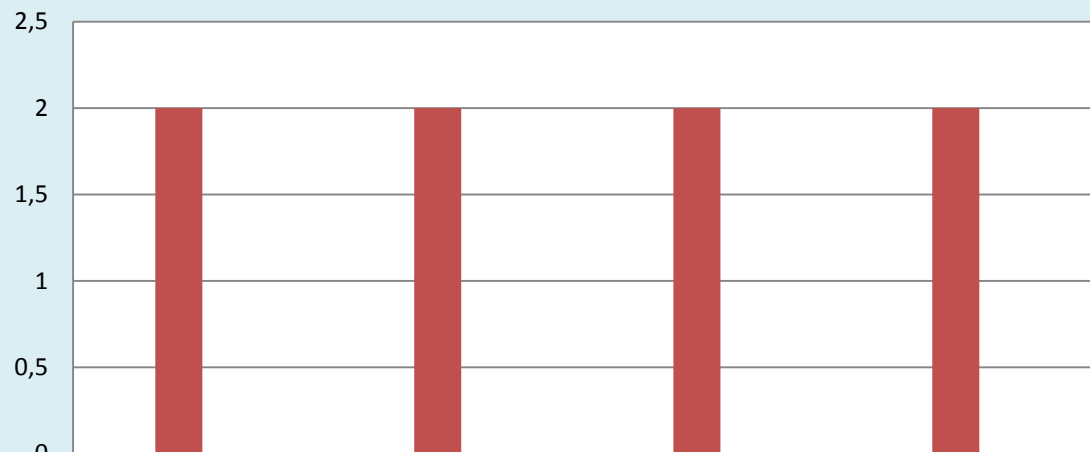
VALORACION



■ 1= EXISTENCIA	1			
■ 2= PERTINENCIA		2	2	
■ 3= APROPIACION				3
■ 4= MEJORAMIENTO CONTINUO				

PROCESO: GESTION DE AULA

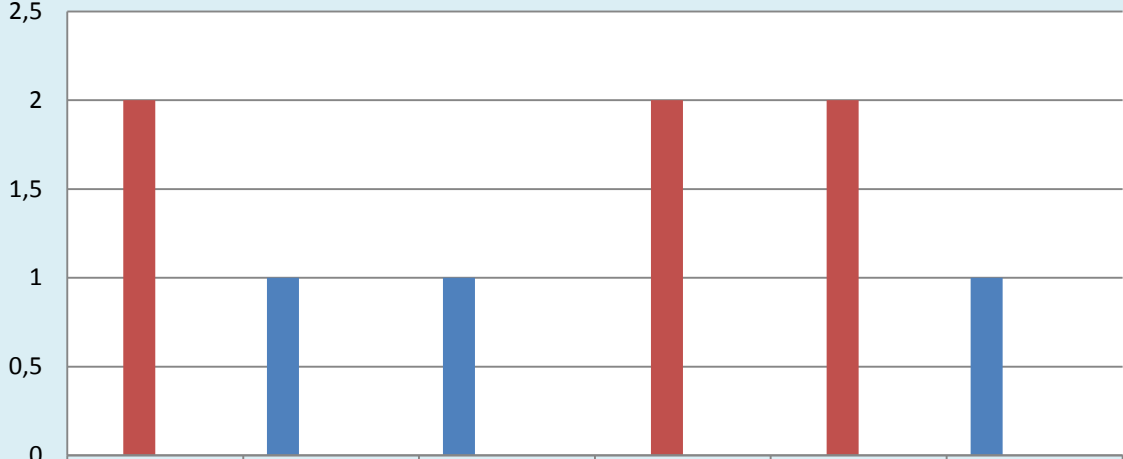
VALORACION



	Relación Pedagógica	Planeación de Clases	Estilo Pedagógico	Evaluación en el Aula
■ 1= EXISTENCIA				
■ 2= PERTINENCIA	2	2	2	2
■ 3= APROPIACION				
■ 4= MEJORAMIENTO CONTINUO				

PROCESO: SEGUIMIENTO ACADEMICO

VALORACION



■ 1= EXISTENCIA		1	1			1
■ 2= PERTINENCIA	2			2	2	
■ 3= APROPIACION						
■ 4= MEJORAMIENTO CONTINUO						

**FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES GESTIÓN ACADÉMICA
FORMATO NO. 04**

RELACIÓN DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

PROCESO	COMPONENTE	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO
Diseño pedagógico	Plan de Estudios	<p>*Existen algunos planes de estudio que responde a las políticas del PEI.</p> <p>*Existe algunos proyectos transversales</p>	<p>* Unificar los planes de áreas en toda la institución, con el fin de articular el plan de estudios</p> <p>* Ajustar y articular los planes transversales con los planes de asignatura.</p>
	Enfoque Metodológico	<p>* Se aplica un aprendizaje significativo en todas las áreas</p>	<p>* socializar y adaptar el enfoque metodológico a las practicas pedagógicas</p> <p>* evaluar periódicamente la coherencia y articulación del enfoque metodológico con el PEI y las practicas docentes</p>
	Recursos para el Aprendizaje	<p>* Se cuenta con algunos recursos necesarios para desarrollar una pedagogía activa</p> <p>* Se realiza mantenimiento a los recursos existentes</p>	<p>* Implementar una política de dotación, uso y mantenimiento de los recursos que permita apoyar el trabajo académico.</p>
Prácticas pedagógicas	Opciones Didácticas para Las áreas, asignaturas y proyectos transversales	<p>*Se cuenta con las prácticas pedagógicas de los docentes de todas las áreas, grados y sedes.</p>	<p>* retomar practicas pedagógicas de acuerdo a las necesidades de la población.</p>
	Estrategias para las tareas escolares	<p>*Se cuenta con prácticas claras para el afianzamiento del aprendizaje de tareas.</p>	<p>*Establecer criterios a nivel institucional que permitan organizar las tareas diarias del estudiante para no saturarlo.</p>

		<p>*Al estudiante se le brinda la oportunidad para investigar y realizar trabajos.</p> <p>*Las tareas se revisan periódicamente</p>	
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	*Existen recursos para el aprendizaje que son utilizados por algunos docentes.	*Elaborar una propuesta para el uso de los recursos para el aprendizaje
Gestión de aula	Relación Pedagógica	<p>* Existe una relación afectiva y valoración de la diversidad de los estudiantes.</p> <p>*Se evidencia en el aula, buenas relaciones estudiante-profesor, asesoría y acompañamiento.</p> <p>*La mayoría de alumnos valoran la importancia del docente en su formación personal</p>	*Diseñar e implementar acciones de mejoramiento con el fin de crear espacios para mejorar las relaciones y el buen trato entre estudiantes.
	Planeación de Clases	*la mayoría de docentes realizan los planes de clase de acuerdo al Plan de estudios	*unificar criterios para elaborar un formato que permita la planeación de clase a nivel institucional
	Estilo Pedagógico	<p>* En la institución se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral.</p> <p>*Se tiene en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades</p>	*establecer estilos pedagógicos de aula, que favorezcan expectativas de docentes en la elección de contenidos y estrategias de aula

		pedagógicas	
	Evaluación en el Aula	* El sistema de evaluación del rendimiento académico se aplica permanentemente. Se hace seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de bajo rendimiento	*Revisar periódicamente el sistema de evaluación y ajustarlo de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados Académicos	*Los docentes hacen un seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes *Se realizan comisiones de evaluación para analizar los resultados académicos y buscar la forma de superar estas dificultades.	*Realizar un seguimiento sistemático de los resultados académicos que incluya Indicadores y mecanismos claros de retroalimentación para estudiantes, Padres de familia y docentes
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas	* Se registran los estudiantes y se aplican las pruebas SABER.	*Realizar un análisis de los resultados de las pruebas externas para asumir acciones correctivas. *Jornadas de capacitación a docentes sobre pruebas saber y establecer acciones para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.
	Seguimiento a la asistencia	*Existe registro de formatos del control de la asistencia por grados.	*Crear mecanismos y estrategias de concientización para que el estudiante asuma su responsabilidad en el cumplimiento de la jornada escolar. *Exigir al estudiante la justificación de la ausencia
	Actividades de Recuperación	*En las prácticas pedagógicas de los docentes se incorporan actividades	* Incorporar las actividades de nivelación en la práctica docente como apoyo al proceso de

		de recuperación y nivelación.	aprendizaje y desarrollo de competencias básicas.
	Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o dificultades de aprendizaje	La mayoría de los docentes y directivos docentes se preocupan y hacen seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento académico.	*Acudir a entidades externas para el seguimiento de casos especiales. *Implementar la atención especializada para estudiantes con necesidades educativas. *Diseñar espacios para el seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico.
	Seguimiento a los Egresados	El contacto con los egresados es escaso y esporádico.	Elaborar una base de datos que permita contactar a los egresados y vincularlos a las diferentes actividades institucionales.

**PLAN DE MEJORAMIENTO
PRIORIZACION FACTORES CRITICOS- PLAN DE MEJORA**

OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	FACTORES CRITICOS	VALORACION			TOTAL (u+T+I)
		URGENCIA	TENDENCIA	IMPACTO	
Realizar los ajustes pertinentes en los planes de estudio.	Falta unidad de criterios en los planes de estudio.	5	5	5	15
Articular los proyectos transversales con los planes de asignatura.	Falta de articulación de los proyectos transversales con los planes de área y asignatura.	5	5	5	15
Socializar ajustar el enfoque metodológico a nuestras prácticas pedagógicas.	Desconocimiento por parte de alumnos y docentes del enfoque metodológico.	4	4	4	12
Evaluar periódicamente	Falta de seguimiento a	4	4	4	12

la coherencia y articulación del enfoque metodológico con el PEI y las prácticas de aula de los docentes.	la articulación del enfoque metodológico.				
Establecer una política de dotación uso y mantenimiento de los recursos.	Uso inadecuado y deterioro de los recursos.	3	3	3	9
Establecer los criterios de evaluación teniendo en cuenta los planes de estudio y legislación vigente.	No existe unificación de criterios en los procesos de evaluación.	5	5	5	15
Retomar prácticas pedagógicas de acuerdo a las necesidades de la población.	No se tiene en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	5	5	5	15
Elaborar una propuesta para el uso de los recursos.	No existe una propuesta para el uso de los recursos.	4	4	4	12

Establecer estilos pedagógicos de aula que desarrolle expectativas de docentes y estudiantes en la elección de contenidos y estrategias de aula.	Carencia de un estilo pedagógico acorde con las exigencias del medio sociocultural donde se desenvuelven los estudiantes.	4	4	4	12
Elaborar las indicaciones y mecanismo de retroalimentación de estudiantes, padres de familia y docentes.	No existen indicaciones y criterios para las evaluaciones de estudiantes.	4	4	4	12
Analizar los resultados de las pruebas externas.	Falta de análisis de los resultados de las pruebas Saber.	5	5	5	15
Jornadas de capacitación a los docentes sobre pruebas externas.	Desconocimiento en la redacción de las preguntas tipo pruebas Saber.	5	5	5	15
Asesorar al padre de familia sobre la importancia de controlar la asistencia de los estudiantes al colegio.	Ausentismo continuo e injustificado.	2	2	2	6
Incorporar las actividades de recuperación en las	Faltan estrategias en la aplicación en las actividades de	5	5	5	15

prácticas docentes como apoyo a las competencias básicas de los estudiantes.	recuperación para el desarrollo de las competencias.				
Elaborar una base de datos que permita contactar a los egresados.	No existe una base de datos de los egresados y no existe vinculación de ellos.	1	1	1	3

PLAN DE MEJORAMIENTO 2016-2018

OBJETIVO	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES-ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Fortalecer el diseño curricular y las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta las políticas de calidad de la institución.	Al finalizar el año 2018 el 90% de los planes de estudio de cada área estarán reestructurados.	$\frac{N^{\circ} \text{ de planes de estudio reestructurado}}{N^{\circ} \text{ total de planes de estudio}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> Definir el formato de plan de área y asignatura. Aprobarlo por el concejo académico y socializar el formato. Socializar el formato Implementar el formato en cada una de las áreas. 	Consejo académico Rector, coordinador y docentes	2016	2018
	Al finalizar el año 2018 el 90% de los planes de estudio tendrán articulados los proyectos transversales	$\frac{N^{\circ} \text{ de proyectos transversales articulados al plan de estudio}}{N^{\circ} \text{ total de proyectos transversales}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> Definir formato de proyectos transversales Elaboración de los proyectos transversales Articulación a los planes de estudio Implementación 	Consejo Académico Equipo de trabajo de cada proyecto transversal Rector, coordinador y docentes	2016	2018

	Al finalizar el 2018 el 90 % de los docentes aplica el modelo pedagógico institucional.	$\frac{N^{\circ} \text{docentes que aplican el M.P Institucional}}{N^{\circ} \text{ total de docentes}} \times$	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los modelos pedagógicos. • Selección y adaptación de un modelo. • Estructurar la planeación y didáctica de acuerdo al modelo pedagógico. 	<p>Consejo Académico</p> <p>Comunidades Académicas de Área</p> <p>Rector, coordinador y docentes</p>	2016	2018
	Al finalizar el 2018 el 100% de los docentes maneja los formatos institucionales de gestión Académica	$\frac{N^{\circ} \text{docentes que aplican formatos}}{N^{\circ} \text{ total de docentes}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de formatos plan de aula, evaluaciones bimestrales y guías. • Aprobación de formato por Concejo Académico. • Socialización de formatos. • Implementación de formatos. 	<p>Consejo Académico</p> <p>Comunidades Académicas de Área</p> <p>Rector, coordinador y docentes</p>	2016	2018
	Al finalizar el 2018 el 100% de los docentes, padres de familia y	$\frac{N^{\circ} \text{docentes que usan webcolegios}}{N^{\circ} \text{ total de docentes}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción a plataforma docentes nuevos. • Verificación del 	<p>Rector Coordinadores docentes</p>	2016	2018

	estudiantes manejaran la plataforma webcolegios.		manejo de la plataforma por el coordinador.			
	Al finalizar el 2018 el 90% de los estudiantes superan las pruebas Saber	$\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes que superan la prueba Saber}}{N^{\circ} \text{ total de estudiantes inscritos en el SIMAT que le corresponda la prueba Saber}}$	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los estudiantes sobre pruebas Saber. • Sensibilización de padres de familia. • Informar a los estudiantes los resultados. • Simulacro pruebas saber. 	Rector, coordinador y docentes	2016	2018
	Al finalizar el 2018 el 90% de los docentes utilizarán evaluaciones de pruebas tipo Saber.	$\frac{N^{\circ} \text{ docentes que utilizan evaluaciones tipo Saber}}{N^{\circ} \text{ total de docentes}}$	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes sobre preguntas tipo saber. • Diseño y aplicación de evaluaciones basados en preguntas tipo saber. 	Rector, coordinador y docentes	2016	2018

SISTEMA DE SEGUIMIENTO PLAN DE MEJORAMIENTO

METAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION	RESPONSABLE	FRECUENCIA DE RECOLECCION
Al finalizar el año 2018 el 90% de los planes de estudio de cada área estarán reestructurados.	$\frac{N^{\circ} \text{ de planes de estudio reestructurado}}{N^{\circ} \text{ total de planes de estudio}} \times 100$	- Matriz de seguimiento	Rector, coordinador y docentes Equipos de evaluación por gestiones.	Anual.
Al finalizar el año 2018 el 90% de los planes de estudio tendrán articulados los proyectos transversales	$\frac{N^{\circ} \text{ de proyectos transversales articulados al plan de estudio}}{N^{\circ} \text{ total de proyectos transversales}} \times 100$	- Ficha de cotejo	Rector, coordinador y docentes Equipos de evaluación por gestiones.	Semestral
Al finalizar el 2018 el 90 % de los docentes aplica el modelo pedagógico institucional.	$\frac{N^{\circ} \text{ docentes que aplican el M.P Institucional}}{N^{\circ} \text{ total de docentes}} \times 100$	- Ficha de observación de clase y de cotejo en plan de clase..	Rector, coordinador y docentes Equipos de	Anual.

			evaluación por gestiones.	
Al finalizar el 2018 el 100% de los docentes maneja los formatos institucionales de la gestión académica.	$\frac{N^{\circ} \text{docentes que aplican formatos}}{N^{\circ} \text{ total de docentes}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> - Formatos diligenciados. - Lista de chequeo. 	Rector, coordinador y docentes Equipos de evaluación por gestiones.	Bimestral.
Al finalizar el 2018 el 100% de los docentes maneja la plataforma webcolegios.	$\frac{N^{\circ} \text{docentes que usan webcolegios}}{N^{\circ} \text{ total de docentes}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de chequeo. 	Coordinadores y Rector Equipos de evaluación por gestiones.	Bimestral.
Al finalizar el 2018 el 90% de los estudiantes superan las pruebas Saber	$\frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes que superan la prueba Saber}}{N^{\circ} \text{ total de estudiantes inscritos en el SIMAT que le corresponda la prueba Saber}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> - Informe estadístico de resultados pruebas Saber. 	Rector, coordinador y docentes Equipos de evaluación por gestiones.	Anual
Al finalizar el 2018 el 90% de los docentes utilizarán evaluaciones de pruebas tipo Saber.	$\frac{N^{\circ} \text{docentes que utilizan evaluaciones tipo Saber}}{N^{\circ} \text{ total de docentes}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de chequeo. 	Rector, coordinador y docentes Equipos de evaluación por	Bimestral.

			gestiones.	
--	--	--	------------	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLAN DE MEJORAMIENTO 2016

METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MESES												
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Al finalizar el año 2016 el 30% de los planes de estudio de cada área estarán reestructurados.	<ul style="list-style-type: none"> Definir el formato de plan de área y asignatura. Aprobarlo por el concejo académico y socializar el formato. 	<ul style="list-style-type: none"> Milagros Alix 								X		X	X		
Al finalizar el 2016 el 10 % de los docentes aplica el modelo pedagógico institucional.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de los modelos pedagógicos. Selección y adaptación de un modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Wilmer German 										X		X	

<p>Al finalizar el 2016 el 33% de los docentes maneja los formatos institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de formatos plan de aula, evaluaciones bimestrales y guías. • Aprobación de formato por Concejo Académico. • Socialización de formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liliana - Miriam - Nelly 								X	X	X		
<p>Al finalizar el 2016 el 30% de los docentes maneja la plataforma webcolegios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción a plataforma docentes nuevos. • Verificación del manejo de la plataforma por el coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Rector 							X			X		
<p>Al finalizar el 2016 el 10% de los estudiantes superan las pruebas Saber</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los estudiantes sobre pruebas Saber. • Sensibilización de padres de familia. • Informar a los estudiantes los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nubia - Jairo 						X	X	X				

<p>Al finalizar el 2016 el 30% de los docentes utilizarán evaluaciones de pruebas tipo Saber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes sobre preguntas tipo saber. • Diseño y aplicación de evaluaciones basados en preguntas tipo saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alonso - Luis 									X	X		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--